


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
с. Марьины Колодцы Минераловодского района

Принято:

Решением педагогического совет
протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 7
с. Марьины Колодцы

 Е.П. Болгарева

приказ № 189/1 -од от 30.08.2023г.



Концепция развития

МБОУ СОШ № 7

с. Марьины Колодцы Минераловодского района

2023 год

Содержание.

1. Введение. Общее описание организации	3
1.1. Название и организационно-правовая форма учреждения, нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность организации	4
1.2. Миссия школы	5
1.3. Приоритетная цель ОО	5
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО	6
2.1. Основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты	6
2.2. Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы	14
3. Цель и задачи развития образовательной организации	15
3.1. Цель и задачи стратегического развития на запланированный срок по результатам анализа рискового профиля и выделенных ключевых проблем	15
3.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты на весь запланированный срок по каждому рисковому направлению	16
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	17
5. Лица, ответственные за достижение результатов	19

1. Введение. Общее описание организации

Концепция «Деятельность школ по переходу в режим эффективного функционирования» разработана на основе Плана действий по реализации части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «500+», региональной программы повышения качества образования для школ с низкими образовательными результатами, в рамках краевой программы «Дети Ставрополя».

На основании исследования, проведенного в 2021 г., МБОУ СОШ №7 с. Марьины Колодцы была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Концепция повышения качества образования в МБОУ СОШ №7 с. Марьины Колодцы спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования. Обучающиеся школы — это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, неполные и неблагополучные, приезжие из других сел и хуторов с разным уровнем владения учебным материалом. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Сложный социальный состав обучающихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к образовательному окружению, вступающих в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при улучшении оснащения образовательной организации, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Значительная часть родительской общественности занимает активную позицию по отношению к школе, но часть родителей не осознают себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День знаний, День матери, Новогодние утренники, День открытых дверей и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности — важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс.

1.1. Общее описание организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 с. Марьины Колодцы осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Лицензия: серия №Л035-01217-26/00329680 от 15.04.2016, выдана Министерством образования Ставропольского края, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 2445 от 31.03.2015, выдана Министерством образования Ставропольского края, срок действия свидетельства до 31 марта 2027 года. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 357246, Ставропольский край, Минераловодский район, с. Марьины Колодцы, ул. Зеленая, д. 26.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (АООП НОО УО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (АООП ООО УО).

Нормативная база

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- 4) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642
- 5) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- 6) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- 7) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- 8) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом

Минобрнауки и России от 06.10.2009 №373 1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р

- 9) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
- 10) Нормативные документы, регламентирующие образование в Ставропольском крае.
- 11) Устав и локальные акты МБОУ СОШ № 7 с. Марьины Колодцы Минераловодского района.

1.2. Миссия школы

Миссию школы в настоящее время мы видим в том, чтобы удовлетворять образовательные потребности детей и взрослых, в том числе с ограниченными экономическими возможностями, осуществлять качественное образование и духовно-нравственное воспитание граждан России, способных решать проблемы ее целостности и развития.

1.3. Приоритетная цель ОО

Приоритетной целью деятельности школы является совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Для достижения стратегической цели необходимо решить следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, обеспечение доступности и качества образования.
2. Привлечение молодых специалистов.
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования

различных компетенций.

4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

5. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

2.1. Основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение, обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты

МБОУ СОШ № 7 с. Марьины Колодцы начала свое существование в 1912 году, при местной церкви открылась двухклассная церковно-приходская школа. В 1986 году обучающиеся и педагогический коллектив начали обучение в новом здании школы. В образовательной организации создана единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 7 с. Марьины Колодцы неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на сентябрь 2023 года составило 277 человека. Занятия организованы в одну смену.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями (законными представителями) и рекомендациями ТПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работает педагог – психолог.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Образовательный процесс ведется в одном здании:

	Год первоначального ввода в эксплуатацию	Оборудовано водопроводом	Оборудовано водоснабжением (канализацией)	Оборудовано центральным отоплением	Оборудовано системой видеонаблюдения	Оборудовано автоматической пожарной сигнализацией	Имеет дымовые извещатели	Оборудовано кнопкой тревожной сигнализации	Доступно для маломобильных групп населения
Здание школы	1986	да	да	да	да	да	да	да	да

МБОУ СОШ № 7 с. Марьины Колодцы размещена на самостоятельном благоустроенном земельном участке, площадью 23673 м². На земельном участке выделены несколько зон: физкультурно-спортивная (футбольное поле, волейбольная площадка, зона турников), хозяйственная, зона зеленых насаждений.

Территория школы по периметру ограждена забором. Здание школы оборудовано видеонаблюдением. Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие.

Школа рассчитана на 402 места, обучается 277 учащихся. Занятия проводятся в 1 смену.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разновозрастная мебель). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 23,6 м² до 57,4 м². Не все рабочие места учителя оборудованы ПК. Общая локальная сеть с выходом в Интернет оборудована в каждом учебном кабинете, библиотеке. Диапазон введения в эксплуатацию персональных компьютеров с 2001 года по 2021 год. Качество Интернет-соединения не более 100 Мб/с.

Общее наличие информационного и компьютерного оборудования

Персональные компьютеры – всего	32
Из них:	3
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	
Имеющие доступ к Интернету	32
Мультимедийные проекторы	7
Принтеры	3
Интерактивные доски	4
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13

Специализированные кабинеты.

Кабинет химии и биологии: (61,9 м²) с лаборантской (16,5 м²) имеет лабораторное оборудование. Кабинет оборудован водоснабжением. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, принтер.

Кабинет физики: (66,6 м²) имеет лабораторное оборудование. Кабинет не оборудован водоснабжением. В данном кабинете оборудованы рабочие места кабинета информатики (8 рабочих мест). Имеется 2 принтера, 1 экран.

Кабинет технологии: (общая площадь 35,1 м²). Оборудование: гладильная доска, утюг, швейные машинки с ручным и электрическим приводами. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель. Кабинет оснащен цифровыми образовательными ресурсами.

Библиотека с книгохранилищем расположена в нескольких помещениях. Фонд учебной литературы расположен в отдельном помещении (29,5 м²), а фонд художественной и справочной литературы отдельно (34,9 м²). Имеется читальный зал на 20 посадочных мест. Библиотека оснащена 2 компьютерами и МФУ, что позволяет распечатать или копировать необходимые материалы. Имеется стол-кафедра для работы с учащимися.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12658 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8300 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8300	3540
2	Педагогическая	101	20
3	Художественная	4257	2650
4	Справочная	255	170
5	Языковедение, литературоведение	82	70
6	Естественно-научная	97	220
7	Техническая	12	30
8	Общественно-политическая	197	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 182 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Отсутствует обновление фонда художественной литературы.

Столовая расположена в здании школы. В состав помещений входят: обеденный зал (89,44 м²). Оборудован 6-местными столами, стульями на 60 посадочных мест. В зале установлены 4 раковины для мытья рук, 2 питьевых фонтанчика. Хозяйственные помещения кухни (122,16 м²) включают в себя раздаточную, кладовую для сухих продуктов, мясной цех, овощной цех, моечную столовой и кухонной посуды, раздевалку. Технологическое оборудование устарело (1986 г.), холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Спортивный зал с раздевалками и комнатой тренера (149,9 м²) оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи) сеткой волейбольной, баскетбольными кольцами, конем гимнастическим, гимнастическими матами.

Актальный зал (106,5 м²) совмещен с кабинетом географии. В кабинете имеется компьютер, мультимедийный проектор, экран. Для теоретических и практических занятий в кабинете географии установлена ученическая мебель. Имеется комплект карт, глобусы, компасы.

Кабинет истории (49 м²), в кабинете имеется компьютер, МФУ. Для теоретических и практических занятий в кабинете истории установлена ученическая мебель. Имеется необходимый комплект карт.

Кабинет русского языка 1 (50,6 м²), в кабинете установлена ученическая мебель. Имеется необходимый комплект словарей и литературы.

Кабинет русского языка 2 (50,9 м²), в кабинете имеется проектор, экран, принтер, установлена ученическая мебель. Имеется необходимый комплект словарей и литературы.

Кабинет математики 1 (47,9 м²), в кабинете установлена ученическая мебель. Имеется необходимый комплект учебных пособий.

Кабинет математики 2 (67,4 м²), в кабинете имеется компьютер, принтер, установлена ученическая мебель. Имеется необходимый комплект учебных пособий.

Кабинет английского языка (49 м²), в кабинете установлена ученическая мебель. Имеется необходимый комплект учебных пособий.

Кабинет немецкого языка (23,2 м²), в кабинете имеется установлена ученическая мебель.

Кабинеты начальных классов (8) Каждый кабинет оборудован комплектом ученической мебели, имеется ПК на рабочем месте учителя. 4 кабинета оборудованы интерактивной доской + проекторы, также имеются МФУ 4 шт., принтер 1шт.

Внеклассные мероприятия проводятся в актовом зале.

Школьный музей находится в двух помещениях (1-ое -29,9 м²)- музей старины, (2-ое-34 м²)-экспонаты 140 танковой бригады (экспозиции Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.) количество экспонатов более 300 наименований.

Характеристика кадрового состава

	25 человек	
В том числе:		
-не имеют категории	7 человек	28%
- I квалификационная категория	1 человек	4%
- высшая квалификационная категория	17 человек	68%
Всего аттестовано:	18 человек	78%
- звание «Почетный работник общего образования РФ»	4 человека	16%
- звание «Отличник образования»	2 человека	8%
- Грамота РФ	1 человек	4%

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 7 с. Марьины Колодцы в 2023 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 25 человек. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние три года. В школе работает 2 молодых специалиста в возрасте от 20 до 22 лет. Средний возраст педагогов 49 лет. Кадровый состав школы

Состав педагогов по образованию		
Высшее	22	92%
Среднее- специальное	2	6%
Неполное высшее	1	2%

Состав педагогов по педагогическому стажу		
	Чел.	%
От 0 до 5	3	12%
От 5 до 15	5	20%
От 15 до 20	2	8%
20 и выше	15	60%

Состав педагогов по возрасту		
	Чел.	%
От 20 до 30 лет	4	16%
От 30 до 40 лет	4	16%
От 40 до 50 лет	7	28%
От 50 лет	10	40%

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующий вывод: в школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям. Существует проблема обеспечения непрерывного профессионального развития

педагогических работников школы в связи с изменением педагогического состава. Решение данной проблемы достигается за счет создания условий для повышения квалификации учителей (очной и дистанционной), переподготовки и последующей аттестации. С 2023 года 100% педагогов включены в работу по использованию современных информационных технологий

Образовательные результаты.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2022-2023 года переведено 100% обучающихся.
2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчетным периодом:

- в целом по школе повысился на 2,3%;
- по начальной школе понизился на 2,1%;
- по основной школе повысился на 1,5%;
- по средней школе снизился на 25,5%

Динамика качества знаний и успеваемости по школе относительно стабильна. В 2022-2023 учебном году она составила 38,6%. В предыдущем учебном году – 36,0 %.

4. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно стабильных показателях, увеличилось количество отличников с 19 до 21 человека, это связано с увеличением отличников в начальной школе.

5. Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя МБОУ СОШ № 7 с. Марьины Колодцы обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Анализ ВПР

№ п/п	Предмет	Классы	Количество обучающихся	Количество писавших работу	% качества	% обученности
1	История	8а	15	13	62	100
		8б	13	12	42	100
2	Физика	8а	15	13	39	100
		8б	13	12	0	100
3	География	8а	15	15	47	100

		8б	13	12	33	100
4	Обществознание	8а	15	11	55	100
		8б	13	6	50	100
5	Биология	8а	15	11	36	100
		8б	13	11	46	100
6	Математика	8а	15	14	50	100
		8б	13	12	0	100
7	Русский язык	8а	15	12	33	100
		8б	13	6	17	100
8	Английский язык	8а	15	12	25	100
		8б	13	7	14	100
9	Математика	7а	13	11	46	100
		7б	12	8	25	100
10	История	7а	13	12	58	100
		7б	12	10	80	100
11	География	7а	13	13	69	100
		7б	12	11	82	100
12	Биология	7а	13	11	73	100
		7б	12	9	56	100
13	Обществознание	7а	13	12	67	100
		7б	12	11	82	100
14	Русский язык	7а	13	12	58	100
		7б	12	11	55	100
15	Математика	6а	19	17	41	100
		6б	15	13	31	100
16	Русский язык	6а	19	15	40	100
		6б	15	12	33	100
17	История	6а	19	12	50	100
		6б	15	14	43	100
18	Биология	6а	19	12	75	100
		6б	15	12	25	100
19	Окружающий мир	5	22	19	79	100
20	Математика	5	22	15	80	100
21	Русский язык	5	22	15	73	100

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам русский язык в 5 и 8 классах, математика в 6 и 8 классах.
3. Учащиеся 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

Анализ ОГЭ

В 2022-2023 учебном году процент качества сдачи ОГЭ по математике в 9-ом классе составил 43 %, обученность – 100%, средний балл – 3,8. В 2022-2023 учебном году

процент качества сдачи ОГЭ по русскому языку в 9-ом классе составил 76 %, обученность – 100%, средний балл – 4,3.

Анализ ЕГЭ

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2023 году – 74 балла. Средний балл ЕГЭ математика в 2022 году – 63,2 балл, в 2023 – 64,3 балла. Наблюдается повышение среднего балла.

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего, целями и задачами образовательной деятельности.

Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ООО. Обеспечивается преемственность основного общего и среднего (полного) общего образования. В течение трех лет нет снижения учебных результатов при переходе выпускников 9х классов на третью ступень обучения

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, в школе организована работа в системе дополнительного образования в 2022-2023 учебном году по следующим направленностям:

- Художественно-эстетическое (Вокально – хоровая группа «Солнышко», 30 обучающихся);
- Естественнонаучное («Юннаты», 30 обучающихся);
- Социально-педагогическое («Школьный театр», 20 обучающихся, «ЮИД», 30 обучающихся);
- Военно – патриотическое («Юнармия», 30 обучающихся);
- Туристско – краеведческое («Поиск», 30 обучающихся).

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогащает систему воспитательной работы школы. Система внеурочной деятельности в 1-11 классах в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) Спортивно-оздоровительное: организация Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед по охране Здоровья, участие в районных спортивных соревнованиях.

2) Духовно-нравственное: организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района.

3) Общеинтеллектуальное: предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции.

4) Общекультурное: Уроки мужества, выставки рисунков, оформление газет, тематические классные часы.

5) Социальное: участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, региона; разработка проектов к урокам и т.д.

6) Профориентация «Россия- мои горизонты»

В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Мониторинговые исследования показывают стабильные результаты обучения. Эффективно сочетаются урочные и внеурочные формы организации образовательного процесса.

Однако остается проблема повышения мотивации к обучению и, как следствие, повышение качества обучения. Педагогическому коллективу школы следует работать над повышением качества знаний в начальной, основной и средней школах, также необходимо организовать работу по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

2.2 Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы

По результатам самодиагностики были верифицированы риски:

1. Низкая адаптивность учебного процесса:

Параметры анализа	ед. изм.*	Результат
Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	77
Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	58
Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	65

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Параметры анализа	ед. изм.*	Результат
Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	32
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	34

Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

1. Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет)
2. Доля участников опроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах)

3. Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале. По всему профилю: «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.

3. Цель и задачи развития образовательной организации.

3.1 Цель: повышение качества образовательных результатов, обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса

Для реализации данной цели определены следующие задачи:

1. Снижать доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. Разработать и внедрить технологии адаптивного обучения
3. Расширить возможности доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

3.2. Цели по рисковому профилю

1. Персонализация обучения за счет внедрения адаптивных образовательных технологий и технологий формирующего оценивания.
2. Создать условия для снижения отрицательного влияния внешних факторов на учебную успешность обучающихся вне зависимости от их социального положения.

Рисковый профиль: низкая адаптивность учебного процесса

Цель реализации	Персонализация обучения за счет внедрения адаптивных образовательных технологий и технологий формирующего оценивания
Задачи реализации	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностика индивидуальных возможностей обучающихся.2. Повышение уровня профессиональных компетенций в части применения образовательных адаптивных технологий и технологий формирующего оценивания.3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, участвующих в диагностических мероприятиях – 100% 2. Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы - 100% 3. Доля педагогов, использующих техники формирующего оценивания в образовательном процессе - 60% 4. Наличие методических рекомендаций – да 5. Доля педагогов, распространяющих опыт использования формирующего оценивания – не менее 25% 6. Снижение доли родителей, неудовлетворенных качеством обучения – не более 10% 7. Увеличение уровня учебной мотивации обучающихся не менее 5%
Сроки реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. этап - (март-апрель 2023) –аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности. 2. этап (май 2023-октябрь 2023) – основной этап: реализация целей и задач Программы. 3. этап (ноябрь 2024-декабрь 2024 года) –завершающий этап: анализ результатов выполнения Концепции.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетенции педагогов по использованию технологий формирующего оценивания; -стабильность и рост качества обучения: снижение количества учащихся, имеющих одну и две тройки по предметам; -устойчивая и положительная мотивация к учению у учащихся; -удовлетворение образовательных запросов родителей, общества
Исполнители	Директор Болгарева Е.П., заместитель директора по ВР Савицкая Е.Б. заместитель директора по УВР Писоцкая Т.А., педагог-психолог Тубаева О.С., руководители ШМО, классные руководители, учителя-предметники

Рисковый профиль: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель	Создание условий для снижения отрицательного влияния внешних факторов на учебную успешность обучающихся вне зависимости от их социального положения.
Задачи реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для роста индивидуальных учебных достижений. 2. Преодоление затруднений в учебе. 3. Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками

	учебной неуспешности.
Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество разработанных индивидуальных программ для обучающихся с рисками учебной неуспешности – 100% от количества выявленных обучающихся. 2. Количество обучающихся с учебными рисками, охваченных дополнительными занятиями – 100% от количества выявленных обучающихся. 3. Количество обучающихся с индивидуальным прогрессом учебных достижений – 50% от количества охваченных дополнительными занятиями. 4. Количество обучающихся с рисками школьной неуспешности, охваченных психологической помощью – 100%.
Сроки реализации	<p>1 этап - (март-апрель 2023) –аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности.</p> <p>2 этап (май 2023 - октябрь 2023) – основной этап: реализация целей и задач Программы.</p> <p>3 этап (ноябрь-декабрь 2023 года) –завершающий этап: анализ результатов выполнения Программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли разработанных индивидуальных программ для обучающихся с рисками учебной неуспешности до 100% от количества выявленных обучающихся; 2. Увеличение доли обучающихся с ростом индивидуальных учебных достижений-50% 3. Охват семей «группы риска» своевременной и качественной психолого-педагогической помощью-100%
Исполнители	Директор Е.П.Болгарева, заместитель директора по УВР Писоцкая Т.А., педагог-психолог Тубаева О.С., социальный педагог Басова К.В., руководители ШМО, классные руководители, учителя-предметники

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.

Для достижения поставленных целей в течение 2023-2024 года в МБОУ СОШ № 7 с. Марьины Колодцы будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

1. Программа антирисковых мер по направлению «Низкая адаптивность учебного процесса»
2. Программа антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

По окончании действия среднесрочной программы будет произведен анализ достигнутых результатов, при необходимости корректировка мер, и продолжение дальнейшей работы по выбранным направлениям.

Риск 1. Низкая адаптивность учебного процесса.

1. Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.
2. Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Разработать программу учета индивидуальных возможностей обучающихся и единую систему оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов.
4. Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная/групповая работа со слабоуспевающими учащимися).
5. Организация учебно-воспитательного процесса на основе единой системы оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов.
6. Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения учащихся школы: качество образования по четвертям и году.
7. Осуществление внутришкольного контроля по качеству образования и использованию в работе единой системы оценки результатов обучения и анализа получаемых результатов в дальнейшей педагогической деятельности.
8. Повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, вебинары и т.д.)
9. Консультативно-просветительские мероприятия с родителями в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся.
10. Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо мотивированными обучающимися.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

1. Создание рабочей группы. Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов.
2. Комплексный анализ образовательной деятельности и условий ее реализации в школе.
3. Анализ эффективности внутришкольных механизмов мониторинга качества подготовки обучающихся и исправление выявленных недочетов.
4. Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.
5. Мастер-классы, открытые уроки, проводимые педагогами школы.
6. Обмен педагогическим опытом: семинары, мастер-классы, открытые уроки, показывающие устойчивые образовательные результаты, с целью повышение профессиональной эффективности педагогов школы.
7. Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном.
8. Наставничество (работа с молодыми педагогами).

9. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной дифференцированной работы педагога на уроке.
10. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения).
11. Включение педагогов в методические объединения, проблемные и творческие группы.
12. Проведение внутришкольного мониторинга для выявления обучающихся с низкими образовательными результатами.
13. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.
14. Диагностика/мониторинг учебной мотивации и тревожности обучающихся.
15. Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося.
16. Индивидуальные рекомендации для родителей и детей.
17. Беседа с обучающимися по выявлению причин неуспешности.
18. Индивидуальная работа педагога - психолога с каждым обучающимся с риском учебной неуспешности.
19. Беседа с обучающимся, родителями и учителями: по выбору курсов; о занятиях в предметных кружках; участии в предметных неделях; о консультациях.
20. Анкета для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.
21. Родительские собрания по темам: «Дети наше будущее», «Все работы хороши – выбирай на вкус».
22. Консультации, индивидуальные беседы с родителями.
23. Привлечение родителей к школьным и муниципальным мероприятиям.
- 24.

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственным за реализацию концепции является директор МБОУ СОШ № 7 с. Марьины Колодцы. Для достижения целей по каждой поставленной задаче в концепции развития определены ответственные лица.

№	ФИО сотрудника	Должность
1	Болгарева Е.П.	директор
2	Писоцкая Т.А.	Заместитель директора по УВР
3	Савицкая Е.Б.	Заместитель директора по ВР
4	Галат С.А.	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла
5	Ткаченко М.А.	Руководитель МО естественно-научного и математического цикла
6	Тубаева О.С.	Педагог-психолог, руководитель МО учителей начальных классов
7	Басова К.В.	Социальный педагог

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей

образовательной организации, определены критерии оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;

- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов, приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- участие в создании копилки педагогических идей; разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д;
 - 2) снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
 - 3) развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - 4) обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
 - 5) повышение сопротивляемости стрессу;
 - 6) актуализация внутренних ресурсов;
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

На основании проведенного **анализа результатов** оценочных процедур, принятых к сведению рекомендаций эксперта СКИРО ПК и ПРО, рабочая группа МБОУ СОШ № 7 с. Марьяны Колодцы пришла к **следующим выводам**:

- за указанный период удалось максимально снизить процент доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- разработанная и внедренная технология адаптивного обучения (индивидуальные образовательные маршруты, дорожные карты) формирующего оценивания принесла положительные результаты, описанные в анализе;
- сумели расширить возможность доступа обучающихся к современным средствам обучения и образования в соответствии с ФГОС общего образования посредством привлечения цифровой образовательной среды.