

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
с. Марьины Колодцы Минераловодского района

**Справка
по итогам контроля за адаптацией учащихся 1,5 классов.**

Цель проведения контроля: адаптация обучающихся 1,5 классов к обучению в школе.

Сроки проведения контроля: 02.10-11.10.2023г.

Кто осуществлял контроль: заместитель директора по УВР Писоцкая Т.А.

Согласно плану внутришкольного контроля и приказа «О проведении внутришкольного контроля в образовательной организации в 2023-2024 учебном году» № 191/1-од от 01.09.2023 МБОУ СОШ № 7 с. Марьины Колодцы был проведен контроль за адаптацией учащихся 1,5 классов (организацией адаптационного периода) через посещение уроков, в ходе индивидуальных бесед с учащимися, преподавателями.

По 1-му классу была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков.
2. Тестирование обучающихся и их родителей по вопросу сформированности мотивации, степени подготовленности обучающихся к обучению в 1 классе.
3. Проведение бесед с учителями-предметниками и классными руководителями 1 классов.

1 класс. Учитель – Жарикова Е.М, образование –высшее, высшая квалификационная категория.

Рабочие программы по предметам составлены на основе программы «Школа России».

Учитель предотвращает развитие дезадаптации, содействуют преодолению возникающих адаптационных затруднений, обеспечивают более быстрое включение первоклассников в учебную деятельность и, в конечном счете, содействуют их развитию.

Заместителем директора по УВР было посещено 6 уроков. Посещенные уроки заканчивались обязательным самоанализом и анализом после посещения.

Уроки соответствуют методическим рекомендациям преподавания в начальной школе, дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться, хотя отмечают и проблемы, связанные с поведенческими навыками некоторых обучающихся.

Во время проведения уроков в классе царит доброжелательная обстановка, постоянная смена видов деятельности, формы фронтальной, индивидуальной работы, что позволяет проводить уроки на достаточно высоком уровне.

Следует отметить, что все посещенные уроки в первых классах насыщены большим количеством наглядного материала.

Значимым моментом адаптационного периода являются родительские собрания (онлайн). Учителя проясняют ожидания родителей от обучения их ребенка в школе, знакомят с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации, рассказывают о первых трудностях и успехах детей, проявленных в ходе адаптационного периода.

Результаты анкетирования обучающихся 1 класса классным руководителем показали, что в 1 классе увеличился уровень развития познавательных интересов. Классный руководитель сотрудничают с социальным педагогом – для устранения возникающих затруднений у обучающихся.

Выводы:

- Отличное владение учебным и методическим материалом.
- Обоснованность отбора учебного материала.
- Использование разнообразных методов и приемов активизации учебной деятельности во время урока (частая смена деятельности обучающихся, работа в парах постоянного состава, элементы работы в парах сменного состава).
- Современность применяемых методов, их соответствие типу урока и возрастным особенностям обучающихся.
- Использование разнообразных форм проверки знаний обучающихся (взаимопроверка, сигнальные карточки, метод «неправильных подсказок»).
- Подготовленность учителя к урокам и следующие личностные качества: культура речи, собранность, эмоциональный тон, педагогический такт.
- Формирование учителями универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных).

Рекомендации:

1. Более активно использовать на уроках ИКТ - технологии.
2. Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.

5-е классы.

Заместителем директора по УВР были посещены 7 уроков в 5 классах.

Для того чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятиклассникам безболезненно, были проведены следующие мероприятия:

- знакомство администрации с достижениями каждого пятиклассника (через портфолио);
- проведение анкетирования родителей, учащихся;
- выработка единых требований и подходов в обучении.

В 5 классах 37 учеников. Пятиклассники подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение, в классе удовлетворительная дисциплина. Во внеурочное время ребята с удовольствием посещают кружки.

Классные руководители: 5А класса – Басова Ю.П., высшее педагогическое образование, 5Б класс – Артемова О.Ю., высшее педагогическое образование, находят общий язык с детьми, стараются помочь ребятам адаптироваться в новых условиях. Проводят классные родительские собрания (онлайн), где знакомят присутствующих с новыми требованиями, дают родителям рекомендации о том, как помочь ребенку в период адаптации. Кроме того, преподают в 5 классах русский язык и литературу, а так же математику, что помогает им лучше узнавать детей, всегда быть в курсе их школьной жизни.

С дневниками детей классные руководители работают активно; проверка показала, что дневники большинством обучающихся ведутся аккуратно, проверка дневников классным руководителем осуществляется еженедельно.

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Педагоги – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

Выводы:

Можно сделать вывод о достаточной степени адаптации обучающихся 5 классов. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования.

· Педагоги – предметники активно используют различные формы и виды работ.

· На уроках применяются элементы исследовательской и проектной деятельности.

· Развивается умение работать в парах, группах.

· Педагоги развивают умение доказывать и обосновывать свой ответ.

· Педагоги активно применяют на уроках ИКТ - технологии.

· Педагоги проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать

Рекомендации:

Педагогам – предметникам:

- осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей обучающихся;

- соблюдать единые требования к обучающимся;

- учитывать дозировку домашнего задания;

- контролировать запись домашнего задания обучающимися в дневники;

- поддерживать тесный контакт с классными руководителями.

Классному руководителю продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.

11.10.2023

Заместитель директора по УВР



Т.А. Писоцкая

Справка заслушана на совещании при директоре 11.10.2023 г.