


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 с.Марьины Колодцы
Минераловодского района**


СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

 Т. А. Писоцкая
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №7 с.Марьины
Колодцы

 Е. П. Болгарева
Приказ № 189/5 от 30.08.2023



**План работы
со слабоуспевающими и неуспевающими
обучающимися
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают" из процесса обучения.

Причины неуспеваемости обучающихся:

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.

Цель – формирование у обучающихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся.
2. Развитие групповых и индивидуальных форм деятельности.
3. Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
4. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
5. Расширение кругозора обучающихся, их любознательности.
6. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки обучающихся.
7. Активизация слабых обучающихся.

Планируемые результаты:

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу;
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Требования к работе со слабоуспевающими и неуспевающими

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.
5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Десять правил работы с такими обучающимися

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

Методы и приёмы работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих

1. Собеседования во время проведения родительских собраний.
2. Индивидуальные беседы во время приглашения в школу администрацией школы.

3. Произвольные консультации (по приглашению учителя)

**План работы
со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
на 2022 - 2023 учебный год.**

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответственные
1.	Проведение среза умений и навыков обучающихся класса по основным разделам учебного материала обучения по всем предметам Цель: - определение фактического уровня знаний детей и выявление пробелов в знаниях обучающихся	Административный контроль	Сентябрь	администрация
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся через беседы с учителями-предметниками; встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	Индивидуальные беседы	ноябрь - декабрь	Классный руководитель, психолог
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	Тематический контроль	В течение учебного года.	Учителя-предметники
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающими и неуспевающими, фиксировать это в плане	Мониторинг	В течение учебного года.	Учителя-предметники

	урока			
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	Мониторинг	В течение учебного года.	Учителя-предметники
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	Мониторинг	В течение учебного года.	Учителя-предметники
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	Мониторинг	В течение учебного года.	Классный руководитель
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся класса; по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	Мониторинг	В течение учебного года.	Классный руководитель
9.	Проводить индивидуальные занятия для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	Собеседование	В течение учебного года.	Классный руководитель

Мероприятия по компенсации низкой успеваемости и повышению качества образования школьников

<i>Срок</i>	<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
Август	Составление плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми по предметам	Заседание ШМО
Сентябрь	Формирование списков обучающихся.	Составление банка данных
Декабрь	Анализ итогов работы	Заседание ШМО
Апрель	Привлечение к участию в предметных неделях	Учителя-предметники
Май	Результаты и достижения Планирование на новый учебный год	Заседание ШМО Составление плана работы
В течение года	Подбор заданий уровня сложности для слабоуспевающих детей	Учителя-предметники
В течение года	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов уровня сложности	Учителя-предметники
В течение года	Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме.	Учителя-предметники
В течение года	Дифференцированная и индивидуальная работа на уроках	Учителя-предметники
В течение года	Консультации во внеурочное время по интересующим вопросам	Учителя-предметники
В течение года	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	Учителя-предметники