

Технологическая карта урока по окружающему миру во 2А классе

Тема: Про воздух	Тип: Постановка и решение учебных задач	
Планируемые результаты		
<p>Предметные: Определять основные свойства воздуха, общие условия, необходимые для жизни человека, животных и растений; анализировать схемы загрязнения воздуха.</p>	<p>Метапредметные: <i>регулятивные</i> – освоить начальные формы познавательной и личной рефлексии; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления; <i>познавательные</i> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера, овладевать логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; <i>коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, учиться признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; учиться излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Личностные: Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения</p>
<p>Методы и формы обучения: частично – поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах</p>		
<p>Ресурсы урока: презентация на тему «Про воздух», мультфильм на тему «Охрана воздуха», прозрачный контейнер с водой, губка, мел, полиэтиленовый пакет, воздушные шары.</p>		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
1. Актуализация необходимых знаний		
<p>Проводит беседу по вопросам: - Что такое полезные ископаемые? - Какие полезные ископаемые вы знаете? - Какие из них являются горными породами, а какие – минералами?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	

2. Мотивация учебной деятельности

- Отгадайте загадку и догадайтесь, о чем будет идти речь на уроке:
 Ты без него не сможешь жить
 Ни есть, ни пить, ни говорить.
 И даже, честно говоря,
 Разжечь не сможешь ты огня.

Формулируют и уточняют тему урока.
 Читают цели в учебнике с.48

-Ребята, а как вы думаете, что такое воздух, какими свойствами он обладает и для чего нужен?

- А сейчас откройте учебник на стр.48 и прочитайте, чему будем учиться на этом уроке

3. Организация познавательной деятельности

-Вся наша планета окутана воздухом. Обычно мы его не видим и не чувствуем. Как можно почувствовать воздух? Что для этого нужно сделать?

-Проведем опыт. Опустим в воду губку и под водой ее сожмем. На поверхности появились пузырьки воздуха.

- В воду бросим кусочек мела – в воде из мела выходят пузырьки воздуха.

- Давайте понюхаем воздух. Чем он пахнет?

- Воздух может передавать запах других предметов, например, духов, фруктов, цветов и т.д.

- Предлагаю вам надуть воздушные шарик. Почему у одних ребят он имеет форму круга, у других - форму овала?

- А сейчас выпустите воздух из шарика. Что мы слышим?

- Попробуйте задержать дыхание и считайте про себя. Какое время вы смогли обойтись без воздуха?

- Без еды человек может обойтись несколько недель, без воды – несколько дней, а вот без воздуха – несколько минут. Только ли человеку необходим воздух?

Используя рисунок на стр.48, расскажите о значении воздуха для растений, животных и человека.

- Воздух нужен людям, растениям и животным, чтобы дышать, а значит – жить. Всего 200 лет назад ученые установили, что воздух - это смесь газов, которая выглядит примерно так: азот – 78%, кислород – 21%, углекислый газ – 1%. Кроме того, в воздухе находятся водяные пары, различные микроорганизмы, бактерии, пыльца растений, частицы пыли.

- Как вы думаете, какой из этих газов важен для человека, а какой для растений?

- Мы дышим кислородом. Без кислорода не может жить ни человек, ни растения, ни животные. Но кислород необходим не только для дыхания.

- Рассмотрите фотографию и схему на с.49. Попробуйте с их помощью назвать причины загрязнения воздуха.

- Заводы и фабрики выбрасывают в атмосферу целые облака углекислого газа. Баланс необходимого соотношения кислорода и углекислого газа в воздухе нарушается. Это вредит здоровью человека.

Что же надо делать, чтобы воздух был в городе чище? Ведь остановить фабрики и заводы нельзя, а для передвижения необходим транспорт?

Работают в парах и делают вывод, что, если помахать ладошкой, включить вентилятор, открыть окно, подуть на ладошку, то можно почувствовать движение воздуха.

Вывод: *воздух можно ощущать*

Помогают проделывать опыт

Делают вывод: *воздух есть везде: и в губке, и в меле, и в пакете.*

Делают вывод: *чистый воздух не имеет вкуса и запаха.*

Делают вывод: *воздух не имеет формы. Он приобретает лишь форму предмета.*

Воздух из шарика выходит с шумом, шипит.

Вывод: *воздух может издавать звук.*

Заслушиваются ответы детей.

Заслушиваются ответы детей.

Дети делают предположения

-Горит Дети делают предположения.

Заслушиваются ответы

Прочитайте текст на странице 49.

Какой вывод вы сделаете?

Физкультминутка: (приоткрыть окно)

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

Ветер веет над полями

И качается трава.

Облако плывет над нами,

Словно белая гора.

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот.

Мы взбираемся на холм,

Там немного отдохнём.

- Что я сделала, перед тем как отдохнуть?

- Зачем я приоткрыла окно?

А сейчас я вам предлагаю, посмотреть небольшой мультфильм о загрязнении воздуха.

(<https://www.youtube.com/watch?v=z3GpхсHse7Q>)

- Представьте, что вы воздух. Какие пожелания вы бы написали людям?

- Каким бы вы хотели видеть небо у себя над головой? Прочитайте текст «Красота неба» на странице 50.

Какими словами автор описывает небо? Каким вы видели небо в разное время суток?

- А теперь откройте рабочую тетрадь на странице 17. Отметьте на рисунке красным цветом, то что загрязняет воздух, зелёным - то, что не загрязняет.

детей.

Заслушиваются ответы детей

На фабриках и заводах необходимо ставить фильтры, очищающие установки, которые задерживают загрязняющие вещества; люди должны сажать больше деревьев, кустарников; надо изобретать новые машины, которые не будут выделять вредных выхлопных газов.

Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются. Дети плавно качают руками над головой.

Потягивания — руки вверх
Наклоны вправо и влево, назад, вперед
Ходьба на месте
Дети садятся
Вы открыли окно.
Чтобы воздух был свежий, чтобы проветривалось помещение.
Дети смотрят мультфильм.

Ребята работают на листочках в виде тучки.

	<p>Читают текст хорошо подготовленный ученик. Отвечают на вопросы. Работают самостоятельно, затем обмениваются тетрадями и проверяют работы друг друга.</p>
<p>4. Рефлексия учебной деятельности</p>	
<p>- Какова была тема нашего урока? - Какие цели мы ставили перед собой? - Достигли ли мы цели урока? - Продолжите фразы... (слай №8,9) Воздух это – ... В состав воздуха входят: Для горения и дыхания необходимы: Свойства воздуха: Где больше всего кислорода? Какого газа станет больше в кабинете к концу урока? А теперь давайте сравним, то, что мы узнали сегодня на уроке и то, какие делали предположения</p>	<p>Отвечают на вопросы смесь газов, пыли и пара азот, кислород, углекислый газ и различные примеси кислород без вкуса, запаха, есть везде, можно ощущать, не имеет формы, может издавать звук над лесом. углекислого газа Дети, делают вывод, что предположения были верны. Оценивают свою работу и сдают листочки</p>