

Технологическая карта урока

Класс: 1 класс

Предмет: русский язык.

Автор УМК: В.П. Канакина и др.

Тема урока: Гласные звуки и буквы.

Тип урока: Решение частных задач.

Цели деятельности учителя	Закрепить знания о гласных звуках и буквах; развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки; показать слогообразующую и смыслообразительную роль гласных звуков.
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков; <i>получат возможность научиться:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; <i>коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; <i>регулятивные</i> – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах.
Образовательные ресурсы	Таблица «Гласные звуки и буквы».

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия, компоненты ФГ
I. Организационный момент	<i>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка</i> учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Проводит пальчиковую гимнастику	Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника
II. Актуализация знаний	Чистописание (письмо буквы Т (заглавной и строчной (Т, т,)	Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради: <i>То я в клетку, то в линейку. Написать на мне сумей-ка. Можешь и нарисовать. Что такое я? ... (Тетрадь.)</i> – Назовите гласные и согласные буквы в слове <i>тетрадь</i>	Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию	Индивидуальная	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. Компоненты ФГ:
III. Изучение	Выполнить упр. 1, 2,	Формулирует задание,	Выполняют	Индивидуальная	Познавательные:

<p>нового материала</p>	<p>с. 58.</p>	<p>наводящими вопросами – Из чего же состоят слова? подводит учащихся к выводу о том, что гласный звук состоит только из голоса и образует слог: Гласный звук произносится только голосом. Каждый гласный звук образует слог, т.е. в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Для обозначения гласных звуков в русском алфавите есть 10 гласных букв.</p>	<p>упражнение, рассуждают, высказывают свое мнение, делают вывод. Выполняют упражнения Находят в словах гласные звуки, производят Признаки гласных звуков:</p>	<p>я, фронтальная Фронтальная. Индивидуально я, работа в парах</p>	<p><i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: осуществляет пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из рассказа учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществление поиска необходимой информации. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. Компоненты ФГ:</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>с. 59.</p>	<p>Формулирует задание. Организует беседу: – Какие звуки выбрали для распевки «хористы»? Назовите три главных признака гласных звуков.</p>	<p>– Гласный звук состоит только из голоса. – При произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград.</p>		

	<p>Выполнить упр.4, с.59</p>	<p>Скажи, чего больше: гласных звуков или букв, которые их обозначают.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произнеси гласные звуки: • Запиши буквы для обозначения гласных звуков в алфавитном порядке. 	<p>-Гласный звук образует слог</p> <p>В русском языке больше букв, чем гласных звуков.</p> <p>Произнеси гласные звуки: [а], [о], [у], [э], [и], [ы].</p> <p>Запиши буквы: А, Е, Ё, И, О, У, Ы, Э, Ю, Я.</p>		
<p>V. Итоги урока. Рефлексия</p>	<p><i>Обобщить</i> полученные на уроке сведения</p>	<p>Проводит беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как различить гласный звук среди других звуков в слове? <p>Оцените свою работу на уроке.</p> <p>- Если вам было интересно, все понятно, все получалось, поднимите зеленый</p>	<p>1. Отвечают на вопросы.</p> <p>2. Определяют свое эмоционально состояние на уроке</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Компоненты ФГ:</p>

			<p>кружок.</p> <p>- Если у вас иногда возникали сомнения – делали ошибки, поднимите жёлтый кружок.</p> <p>- Если не разобрались в теме, было не очень интересно, поднимите красный кружок.</p>		

Анализ урока

Предмет: «Русский язык»

Тема урока: «Гласные звуки и буквы»

Класс: 1А

Учитель: Курпитко Т.А.

Дата проведения 28.04.2023 года

Цели и задачи:

Образовательные:

– закрепить минимум понятий о гласных звуках и буквах; развивать умение анализировать звуковой состав и его написание; выполнять звукобуквенный анализ;

– помочь приобрести некоторый опыт обращения к словарю и узнать о существовании разных словарей;

– активизировать работу над орфографической зоркостью и орфографической памятью школьников;

Развивающие:

– развивать мышление школьников через анализ, обобщение, рассуждение;

– продолжить работу по развитию речи, памяти, внимания;

– развивать умение пользоваться знаниями, приобретенными ранее;

Воспитательные:

– воспитывать в детях порядочность, доброту, отзывчивость, чувство коллективизма, взаимопомощи, уважения к мнению других;

– продолжить работу по воспитанию уважения к родному языку.

1. Цель урока названа учащимися. Четкое формирование темы и целей урока. Постановка конкретных задач на всех этапах урока. Учащиеся сами формулируют тему, уровневые цели урока.

2. Организованы действия учащихся по принятию цели урока. Учитель создал в начале урока ситуацию успеха, был предложен план работы и организована ситуация.

3. Соответствие содержания учебного материала трединым целям урока.

Методы обучения обеспечили:

- а) мотивацию деятельности;
- б) сотрудничество учителя и учащихся;
- в) контроль и самоконтроль.

Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса посредством группового уровневого задания, поощрения учащихся в ходе выполнения индивидуальной работы. Учителем соблюдено соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление. Учителем подготовлены групповые задания в соответствии с познавательными возможностями детей. Метод беседы позволил вести диалог между детьми через учителя и друг с другом в процессе фронтальной и групповой работы. Согласованность действий учителя и учащихся проявлялась при обсуждении ответов на задания проблемно-познавательного характера. Программированный контроль (групповые задания) дали возможность учителю проверить уровень усвоения материала каждым учеником.

4. Соответствие методов обучения:

- а) содержанию учебного материала;
- б) трединым целям урока.

Содержание учебного материала, в основном, отработано учащимися. Во время проведения коррекционной работы было целесообразно остановиться на не отработанных вопросах, провести оценку степени усвоения учебного материала отдельными учащимися, это было в полном объеме сделано методом беседы и практическим методом. Использование групповых разноуровневых карточек позволило организовать практическую работу в соответствии с уровнем способностей учащихся. Используемые методы обучения позволяют реализовать все цели урока.

5. Формы познавательной деятельности обеспечили:

- а) сотрудничество учителя и учащихся;
- б) включение каждого ученика в деятельность по достижению ТЦУ.

В ходе урока использовалась фронтальная, индивидуальная, групповая и парная форма. Учитель оказывал помощь в ходе организации практической работы. Каждый ученик выполнил самостоятельную работу в основном в соответствии с уровнем развития способностей и уровнем притязаний.

6. Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, ТЦУ. Метод беседы предполагал фронтальную работу, парную и групповую уровневую работу, выполнение индивидуальных заданий - индивидуальную форму. В результате все учащиеся принимали участие в уроке. Ученики успешно освоили содержание материала.

7. Психологические особенности учителя:

- а) педагог на протяжении всего урока была спокойна, уверена, требовательна. Жесты и мимика сдержанные, соответствуют ситуации.
- б) речь спокойная, правильная, образная. При ответах детей педагогах помогала формулировать ответы более точно и лаконично.
- в) учитель владеет умением удерживать в поле зрения весь класс, адекватно реагирует на проявления поведения детей.
- г) оценки, выставленные учащимся себе, были объективными и четко аргументированными;
- д) учителем были реализованы задачи воспитания доброжелательного отношения друг к другу, готовности к сотрудничеству и взаимопомощи.

8. Уровень достижения ТЦУ:

- а) познавательный аспект;
- б) воспитательный аспект;
- в) развивающий аспект.

Учащиеся, в основном, выполнили самостоятельную работу в соответствии с уровнем. Учащиеся с удовольствием работали на уроке. Деловой контакт учителя с учащимися, умение учащихся работать по алгоритму, поддержание атмосферы радостного, искреннего общения способствовали и развитию навыка научной организации труда, и хорошему психологическому климату на уроке. Все учащиеся, в основном, работают на уровне, соответствующем уровню развития способностей.

Вывод: по итогу урока поставленные цели и задачи были достигнуты.