

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
с .МАРЬИНЫ КОЛОДЦЫ МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА

Согласовано
Руководитель центра «Точка роста»
_____ Ткаченко М.А.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 7
с. Марьины Колодцы
_____ Е,П,Болгарева

Приказ № _____
« _____ » августа 2024 г

Рабочая программа
внеурочной деятельности « Мы - юные биологи»

для 2 классов по биологии с использованием оборудования центра
образования естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

Срок реализации программы: 1год

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности интеллектуального направления составлена для учащихся 2 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом требований к программам дополнительного образования детей.

Курс «Мы – юные биологи», предназначен для развития биологических способностей учащихся, для формирования элементов логической и биологической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках окружающий мир, т.к. соответствует курсу «Биология».

Цель программы - формирование образованной и инициативной личности, владеющей системой биологических знаний и умений.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой биологических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для биологической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- последовательное приобщение учащихся к справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, образного и логического мышления, пространственного воображения;
- выявить и развить биологические и творческие способности;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера.

Воспитательные:

- воспитание интереса к биологии;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Содержания программы курса «Мы – юные биологи» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в муниципальном образовательном учреждении основной общеобразовательной школы с. Марьины Колодцы на 2024 – 2025 учебный год.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Биология», не требует от учащихся дополнительных биологических знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные биологические факты, способные дать простор воображению.

Программа кружка состоит из трех разделов:

- «Удивительный мир бактерии и грибов»;
- «Мир удивительных растений»;
- «Мир животных».

Основные принципы распределения материала: системность, принцип «спирали», принцип «от простого - к сложному», увеличение

объема материала, наращивание темпа выполнения заданий, смена разных видов деятельности.

Программа предусматривает включение экскурсий и различные задания, трудность которых определяется не столько биологическим содержанием, сколько новизной и необычностью экологической ситуации.

Курс «Мы – юные биологи» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные биологические игры,

динамические паузы.

Формы организации занятий:

- коллективная;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Формы занятий:

- беседы, викторины;
- игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально моделирующие);
- коллективные творческие дела;
- выставки.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие кабинета .

Место кружка в учебном плане.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Новизной данной программы является то, что в её основе лежит системно – деятельностный подход.

Личностными результатами

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
 - воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

(Познавательные универсальные учебные действия)

- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, выбирать наиболее эффективные способы решения заданий в зависимости от конкретных условий, пользоваться специальными справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах, анализ объектов и их синтез, выбор основания и критериев для сравнения, классификации объектов

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию,

контролировать и оценивать свои действия,

вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- планировать и координировать совместную деятельность с учителем и сверстниками,

выражать (с достаточной полнотой и точностью) свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты отражены в содержании программы (раздел «Содержание программы»).

2.1. Содержание программы

Раздел 1. «Удивительный мир бактерий ,грибов»

Наука биология. Экскурсия в лес. Экскурсия к водоему. Какие царства существует на Земле? Строение бактерии. Полезные бактерии. Вредные бактерии. Строение грибов. Виды грибов. Ядовитые грибы. Итог темы.

Раздел 2. «Мир удивительных растений».

Растение растущие на Земле. Деревья. Кустарники. Травы .Лекарственные травы. Ядовитые травы. Хищные растение. Какие бывают цветы. Семена разных растений, Растение тундры. Растение на болоте.. Растение тропиков. Растение пустыни. Комнатные растения. Плодово-ягодные растения. С\Х растения. Овощи. Фрукты. Какие растения записаны в Красную книгу. Редкие растение на Земле. Растения . Итог темы.

Раздел 3. «Мир животных»

Животные обитающие на Земле. Млекопитающие. Травоядные животные. Хищные животные. Рептилий. Земноводные. Рыбы. Птицы. Насекомые. Кто такие звери? Грызуны. Обитатели нашего леса. Животные в Красной книге. Черный список. Обитатели заповедника. Итог темы.

Результаты внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- Выпуск газеты «Удивительный мир бактерии и грибов».
- Выпуск книжки «Мир удивительных растений».
- Выставка рисунков «Биология вокруг нас».
- Выпуск раскладушки «Красная книга»
- Выставка аппликаций из бумаг, пластилина.
- Конкурс сказок, сочинений «Биология удивительная наука».

3.1. Учебно - тематический план первого года обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Содержание занятия
Раздел 1. Удивительный мир бактерии, грибов.			

1-2	Вводное занятие.	2	История развития биологии. Наука биология.
3	Путешествие в страну «Биологии». Экскурсия в лес Инструктаж по ТБ	1 1	Беседа. Знакомство с обитателями леса. Какие бывают деревья, грибы Проведение инструктажа по ТБ
4	Экскурсия к водоему Инструктаж по ТБ		Знакомство с водоемом с обитателями водоема Проведение инструктажа по ТБ
5	Какие царства существуют на Земле?	1	Беседа. Существуют 4 царства (Бактерии, Грибы, Растения, Животные). Ответ.(Раскрыть все 4 царства).
6-7	Строение бактерий	2	Строение и формы бактерии. Какую функцию они выполняют?
8	Строение грибов	1	Показ презентации.
9-10	Виды грибов	2	Какие грибы бывают? (отгадай кроссворд)
Раздел 2. Мир удивительных растений			
11	Растения растущие на Земле	1	Что такое флора?
12-13	Деревья	2	Самые большие деревья на Земле. Самые маленькие деревья.
14-15	Кустарники	2	Нарисовать самые красивые кустарники
16	Травы	1	Распознать траву по запаху
17-18	Лекарственные травы	2	Сбор некоторых трав
19	Ядовитые травы	1	Показать ядовитые растения
20	Хищные растения	1	Показ презентации
21-22	Какие бывают цветы.	2	Самый большой цветок на Земле
23-24	Семена разных растений	2	Самое большое семечко и маленькое
25	Растение тундры	1	Рисунки
26	Растение на болоте	1	Какие растения растут на болоте?
27	Растение тропиков	1	Зарисовать большой цветок
28	Растение пустыни	1	Какие растения прорастают в пустыне?
29-30	Комнатные растения	2	Полезные и вредные растения
31	Плодово-ягодные растения	1	Фруктовые деревья. Ягодные кустарники. Ягоды.
32-33	С/Х растения	2	Растения растущие на полях. Какие растения применяются?
34-35	Овощи	2	Загадки, кроссворды.
36-37	Фрукты	2	Загадки, кроссворды
38	Какие растения записаны в Красную книгу	1	Зарисовать в тетради

39	Редкие растение на Земле	1	Презентация
41-42	Растения Челябинской области.	2	Знакомство с растениями Челябинской области
43	Итог темы	1	Проекты
Раздел 3. Мир Животных.			
44	Животные обитающие на Земле	1	Кто такие животные? Где они обитают?
45-46	Млекопитающие	2	Кого можно назвать млекопитающими? Где они живут? Маленькие животные. Картинки, рисунки.
47	Травоядные животные	1	Почему они питаются травой? Составить рассказ.
48-49	Хищные животные	2	Игра «У медведя во бору», Каких хищных животных вы знаете?
50	Рептилий	1	Рассказ учителя. Рисунки. Научный фильм.
51	Земноводные	1	Рассказ учителя. Научный фильм.
52-53	Рыбы	2	Беседа о рыб. Какие рыбы вводятся в наших водоемах?
54-55	Птицы	2	Птицы обитатели леса. Домашние птицы. Составить рассказ.
56-57	Насекомые	2	Презентация, загадки. Рисунки.
58	Кто такие звери?	1	Беседа. Рисунки.
59	Грызуны	1	Рассказ учителя.
60-61	Обитатели нашего леса	2	Самые большие животные. Самые маленькие животные.
62-63	Животные в Крас.книге	2	Красная книга
64	Черный список	1	Презентация: «Животных ,которых не восстановить н...
65-66	Домашние животные	2	Загадки, рисунки, картинки.
67-68	Ильменский заповедник	2	Обитатели Заповедника. Экскурсия
69-70	Итог.	2	

3.2. Учебно - тематический план второго года обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Содержание зан
Раздел 1. Удивительный мир бактерий, грибов.			
1	Вводное занятие. Путешествие в страну «Биологии»	1	История развития биологии.

	продолжается. Инструктаж по ТБ.		. Поведение инструктажа по ТБ.
2, 3	Экскурсия	2	Знакомство, все что видим вокруг себя
4, 5	Наука Бактериология	2	Что изучает это наука? Где мы встречаемся с бактер
6	Полезные бактерии	1	Полезные бактерии , где они находятся? Рассказ уч
7	Вредные бактерии	1	Практическая работа (показ пыли, грязные руки, пре
8	Наука Микология	1	Что за наука микология? Беседа.
9-10	Виды грибов	2	Разные виды. Презентация
11	Ядовитые грибы	1	Презентация (мухомор)
Раздел 2. Мир удивительных растений.			
12-13	Самые, самые большие растения на Земле	2	Презентация
14-15	Самые, самые маленькие растение на Земле	2	Беседа, рисунки, загадки.
16	Светлюбивые растения	1	Сосна, эвкалипт, одуванчик и. т.д.
17	Теневыносливые растения	1	Ель, кислица, ландыш.
18-19	Виды кустарников	2	Шиповник, роза, крушина.
20-21	Лекарственные растения	2	Презентация
22-23	Ядовитые растения	2	Беседа.
24	Хищные растения	1	Презентация
24-25	Цветы	2	Рассказ учителя. Для чего нужны цветы?
26-27	Семена разных растений	2	Как использует человек семена . Беседа.
28-29	Овощи	2	Рисунки, загадки.
30-31	Фрукты	2	Загадки, ребусы, рисунки.
32	Флора Ильменского Заповедника	1	Презентация
33-34	С/Х растение	2	Картинки, рисунки. Беседа.
35	Растение Севера	1	Беседа, картинки.
36	Растение тропиков	1	Рассказ учителя
37	Растение степей	1	Рассказ учителя. Рисунки.
38	Растение пустынь	1	Презентация

39-40	Домашние цветы	2	Практическая работа
41	Красная книга	1	Создать список из Красной книги.
Раздел 3. Мир животных.			
42	Путешествие в страну «Животных» продолжается. Самое большое животное на Земле	1	Рассказ учителя Презентация
43-44	Парнокопытные	2	Научный фильм
45	Непарнокопытные	1	Беседа, картинки, рисунки.
46	Приматы	1	Научный фильм
47-48	Хищные	2	Презентация
49	Змеи	1	Рассказ учителя
50	Жабы и лягушки	1	Беседа. (Работа с пластилином)
51	Зайцы	1	Какие виды зайчиков вы знаете? (беляк и русак)
52-53	Виды рыб	2	Заполнить таблицу
54-55	Быстрые птицы	2	Презентация
56-57	Бабочки	2	Практическая работа
58-59	Жуки	2	Работа с пластилином
60	Муравьи	1	Рассказ учителя
61	Стрекозы	1	Картинки, рисунки
62-63	Клопы и вши	2	Рассказ учителя (гигиена)
64-65	Виды червей	2	Паразитические черви (гигиена)
66	Животные исчезли навсегда	1	Презентация
67-68	Флора Ильменского заповедника	2	Экскурсия
69-70	Подведение итогов.	2	Итог

\Рабочая программа

« Живой мир»

на 2024-2025 уч. год

2 класс

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва "Просвещение" 2011 г., автор Н.Б.Матвеева.

Пояснительная записка

Программа 2 класса рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Курс "Живой мир" в специальном образовательном учреждении 8 вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Курс "Живой мир" решает следующие задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения.

Содержание программы и уроки предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами.

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ(20часов)

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Название времен года, месяцев. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы.

Растения и животные в разное время года

Наблюдение за растениями в разное время года. Наблюдение за зимующими птицами. Животные в разное время года.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА(8часов)

Вода, простейшие свойства воды. Первичные представления о температуре, термометре. Вода в природе. Значение воды для жизни человека.

ЖИВАЯ ПРИРОДА(32 часа)

Растения(14ч)

Комнатные растения. Части растения. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Уход за растениями сада и огорода.

Животные(10ч)

Сравнение домашних и диких животных. Отношение человека к животным. Рыбы. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек(8ч)

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание.

ПОВТОРЕНИЕ(8часов)

Основные требования к умениям учащихся:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Тематическое планирование по живому миру 2 класс

№п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания.	Требования
1	2	Жизнь животных и растений летом.		
2	5	Вода. Простейшие свойства воды.	Прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	Простейшие растения, животные, изученные с
3	9	Первичные представления о температуре.	Термометр как прибор для измерения температуры.	
4	12	Вода горячая и холодная.		
5	16	Вода для жизни людей, животных, растений.		
6	19	Вода в природе: дождь, снег, лед.		
7	23	Экскурсия в природу. Изменения в природе в сентябре.		Проговарив
8	26	Итоги наблюдений и экскурсии в сентябре.		
9		Жизнь животных и растений в сентябре.		
10		Вода в природе: река, озеро(пруд), болото.		
11		Значение воды для жизни человека.		
12		Растения. Комнатные растения: фикус, бегония, фиалка.	Названия и отличительные признаки.	Познакомит 4 растения,
13		Части растений.	Корень, стебель, лист, цветок.	Различать н фрукты.

14		Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света и тепла.		
15		Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	Традесканция и кактус.	
16		Экскурсия в природу. Изменения в природе в октябре.		
17		Подведение итогов экскурсии и наблюдений в октябре.		
18		Светлолюбивые и тенелюбивые растения.	Фиалка, традесканция.	Необходимо света, тепла
19	14.11	Уход за комнатными растениями.		
20		Огород. Овощи.	Название и признаки.	Особенности
21		Особенности произрастания овощей.		
22		Овощи в питании человека.		
23		Экскурсия в природу. Осенние изменения в ноябре. Труд людей.		Название вр сирень.
24		Итоги наблюдений в ноябре.		
25		Сад. Фрукты.	. Названия и признаки.	Различать 2 части растен
26		Особенности произрастания фруктовых деревьев. Фрукты в питании человека.		
27		Растения садов и огородов нашей местности.		
28		Уход за растениями сада и огорода.	Поливка, прополка, рыхление.	
29		Обобщающий урок по теме «Растения».		
30		Экскурсия в природу. Изменения в природе в декабре.		
31		Подведение итогов экскурсии и наблюдений в декабре.		
32		Домашние животные. Собака. Внешний вид, питание, повадки, детеныши, образ жизни, места обитания.		Усвоить раз повадки.
33		Волк. . Внешний вид, питание, повадки, детеныши, образ жизни, места обитания. Сравнение диких и домашних животных: собака- волк.	Сравнение диких и домашних животных: собака- волк.	Различать д Описывать л
34		Кошки. Внешний вид, питание, повадки, детеныши, образ жизни, места обитания.		Познакомит
35		Рысь. Внешний вид, питание, повадки, детеныши, образ жизни, места обитания.	Сравнение диких и домашних животных: кошка-рысь.	
36		Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло. Воздух, пища.		Различать д Описывать л
37	27.01	Экскурсия в природу. Изменения в природе в		

		январе.		
38		Подведение итогов экскурсии и наблюдений в январе.		
39		Отношение человека к животным.		
40		Рыбы. Внешний вид, места обитания, питание, образ жизни.	Щука, лещ, окунь	Охрана рыб
41		Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.		
42		Обобщающий урок по теме «Животные».		Различать и
43		Человек. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей.		
44		Экскурсия в природу. Изменения в природе в феврале. ПДД		
45		Подведение итогов экскурсии и наблюдений в феврале.		
46		Человек. Гигиена тела человека.		
47	3.03	Волосы. Уход за волосами.		
48	6.	Кожа, уход за кожей.		гигиеническ
49		Уход за кожей лица, рук и ног.		гигиеническ
50		Закаливание организма.		гигиеническ
51		Экскурсия в природу. Изменения в природе в марте.		влияние сез
52		Подведение итогов экскурсии и наблюдений в марте.		
53		Питание человека.		
54	3.04	Органы пищеварения.	Ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	Должны усв жизни:челов
55		Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.		Должны усв жизни:челов
56		Пища человека.		Правила при
57		Правильное питание.		Должны ум
58	17	Экскурсия в природу. Изменения в природе в апреле.		
59		Подведение итогов экскурсии и наблюдений в апреле.		
60		Окружающая среда и здоровье человека.		
61		Профилактика пищевых отравлений.		
62		Охрана редких растений в природе.		
63		Охрана редких животных.		
64		Повторение. Жизнь растений и животных		

		весной.		
65		Экскурсия в природу. Изменения в природе в мае.		
66		Подведение итогов экскурсии и наблюдений в мае.		
67		Закаливание организма летом.		
68		Безопасное поведение во время летнего отдыха.		