

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 с. МАРЬИНЫ КОЛОДЦЫ
МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»

Согласовано:

Руководитель Центра «Точка роста»

 Ткаченко М.А.

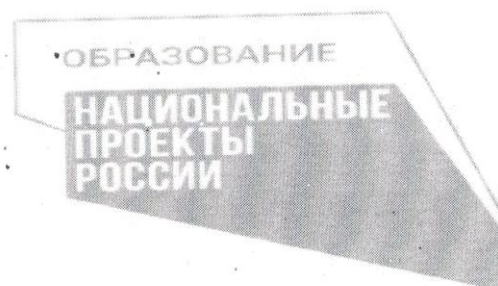
Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 7

с. Марьины Колодцы

 Писоцкая Т.А.

приказ № 1 от 28.08.2025 г.



Рабочая программа дополнительного образования

В гостях у Химули

Кол-во часов в неделю:...

Срок реализации...1 год

Класс 3

Возраст учащихся...8 – 9

Педагог.....Жарикова

Пояснительная записка

Начальная школа – это период бурного развития ребёнка, время интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования многогранных отношений к природе и людям. Одним из приоритетов современного образования является естественнонаучное направление, в то время как исследователи отмечают снижение интереса школьников к естественным наукам. Одной из самых сложных и непонятных для учащихся является химия, а ведь это одна из основополагающих наук естественного цикла. К тому же, в учебном плане она появляется последней из всех предметов. В то же время общеизвестным является тот факт, что наиболее открытыми для познания нового являются младшие школьники. В начальных классах учащиеся узнают «немного обо всём», но химическим знаниям там практически нет места. В курсе «Окружающий мир» дети получают только весьма абстрактное представление о веществах. Курс внеурочной деятельности «В гостях у Химули» призван восполнить эти пробелы и в игровой форме познакомить ребят с миром веществ. Идея курса состоит в том, что учащиеся приходят в гости к маленькому человечку – Химуле, которая является таинственным существом (аналог домового) и покровительствует тем, кто изучает химию, помогает им. Эта идея обуславливает возможность проведения занятий только в кабинете химии (месте проживания Химули).

Цель предлагаемого курса – создание условий для возникновения стойкого познавательного интереса к химии. Задачи – организация поисковой и исследовательской деятельности школьников с применением игровых технологий. Особое внимание уделяется формированию навыков исследовательской деятельности, достижению личностных и метапредметных результатов. Роль данного курса особенно возрастает в связи с решением двух актуальных проблем: реализацией ФГОС НОО и обеспечением преемственности между начальной и основной школой.

Курс состоит из 68 занятий и рассчитан на 2 часа в неделю. С учетом физиологических и интеллектуальных особенностей развития занятия предлагается проводить с учащимися 3 классов. Планирование данного курса отводит достаточно большое количество времени на самостоятельную работу детей, чередует теоретические и практические занятия, вследствие чего у школьников не должно возникнуть ощущение однообразия и скуки. Групповая и парная деятельность способствует активной коммуникации учащихся друг с другом, выстраиванию субъект-субъектных отношений. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты (согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года») в части:

Духовно-нравственного воспитания

формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов;

развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

Популяризации научных знаний

формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

формирование представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

развитие познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

содействие формированию интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья

содействие осознанию ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и непринятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения

формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развитие навыков совместной работы, коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологического воспитания

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

формирование ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

формирование способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;

содействие повышению уровня экологической культуры, осознанию глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

Метапредметные результаты:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «тело», «вещество», «химические явления», «наблюдение», «измерение», «эксперимент»;
- знание химической посуды и простейшего химического оборудования;
- знание правил техники безопасности при работе с химическими веществами;
- умение определять признаки химических реакций;
- умение работать с весами;
- умения и навыки в проведении химического эксперимента;
- умение проводить наблюдение за химическим явлением.

Календарно -тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата		Содержание
		План	факт	
Химия – наука о веществах и их превращениях - 4 часа				
1	Химия – наука о веществах и их превращениях			Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии.
2	Осторожность не помешает! (ТБ в кабинете химии)			Дети выполняют в группах развивающие задания (ребусы, чайнворды, пазлы и т.д) на знакомство с правилами техники безопасности и их применение. Делают вывод о необходимости соблюдения правил ТБ.веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.
3	Оказание первой помощи			Действия по оказанию первой помощи. Лабораторная
4	Сборка химических приборов			Игра «Отгадай: что из чего состоит?»
Вещества вокруг тебя, оглянись! – 36 часов				
5	Вещества и их свойства.			Вещество, физические свойства веществ.
	Итоговое занятие – наблюдение за веществами с помощью органов чувств. Изучение специфических свойств веществ (магнитные, шкала твердости)			Беседа. Лабораторная работа № 4 «Изучение коллекции веществ (минералов, жидкостей)»

6	Чистые вещества и смеси.			Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.
7	Признаки веществ – физические свойства. Сравнение веществ по свойствам.			Лабораторная работа № 5 «Изучение физических свойств соли, воды, кислорода»
8	Взвешивание предметов.			Знакомятся с одним из основных методов научного исследования – измерением. Работают с учебными весами, учатся определять массу предмета. Взвешивают каштаны, фигурки животных из «Киндер-сюрприза» и т.п.
9-10	Разделение смесей.			Дети решают проблемную ситуацию, требующую отделить одно вещество от другого. В ходе практической работы разделяют смесь опилок, речного песка и соли
11-12	«Магия» кристаллов Сказка. Отрывки из литературного наследия (сказки П. Бажова)			Сказки П. Бажова
13-14	Выращивание кристаллов			Лабораторная работа № 19 «Выращивание кристалла соли и медного купороса»
15-16	Выставка			Рассказ о процессе выращивания кристаллов.
17	«Химическая сказка»			Детские сочинения о химии, веществах, явлениях.
18	Вода.			Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская.
19-20	«Очистка воды»			Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.
21-22	Химические опыты с молоком.			Беседа о пользе молочных продуктов. Просмотр видеофрагмента «Почему молоко белое?» Опыты с молоком

23	Уксусная кислота.			Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.
24	Питьевая сода.			Питьевая сода. Свойства и применение.
25	Чай.			Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.
26	Мыло.			Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.
27 - 28	СМС.			Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.
29 -31	Косметические средства.			Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?
32- 34	Вещества в домашней аптечке.			Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?
35	Аптечный йод и зеленка.			Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного.
36	Перекись водорода.			Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.
37	Аспирин.			Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина.
38	Крахмал.			Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений.
39	Глюкоза.			Глюкоза, ее свойства и применение.
40	Жиры и масла.			Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем? Растительные и животные масла.

Увлекательная химия для экспериментаторов -23 часа				
41	33. Химический новый год			Методика проведения опыта
42	«Зимние опыты»			«Опыты с желатином»
43	Понятие о симпатических чернилах			Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты
44	Состав акварельных красок			Состав акварельных красок. Правила обращения с ними
45	Понятие о мыльных пузырях			История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.
46-47	Химуля в ванной. Как работает бомбочка?			Беседа о средствах бытовой химии и парфюмерии. Демонстрация бомбочек для ванны. Изготовление бомбочки своими руками.
48	Пластмассы и волокна			«Изучение коллекции веществ». Беседа «Зачем нам нужны пластмассы и волокна». Составление сказки
49	Изучение влияния внешних факторов на мыльные пузыри			
50	Обычный и необычный школьный мел.			Состав школьного мела.
51-52	Изготовление школьных мелков			Изготовление школьных мелков»
53-54	Понятие об индикаторах			Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.
55	Индикаторы в лаборатории и у нас дома. Опыты с краснокочанной капустой.			Знакомятся с химическими индикаторами. Исследуют индикаторные свойства сока краснокочанной капусты с помощью различных бытовых и пищевых жидкостей.
56	Изготовление растительных индикаторов			«Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них pH раствора».

57 -58	Катализаторы в жизни человека. Опыты с перекисью водорода			Проводят опыты с картофелем, мясом и перекисью водорода, в беседе выясняют значение катализаторов в организме человека
59 - 60	Изучение физических свойств металлов.			Лабораторная работа № 6 «Изучение физических свойств железа – одного из представителей металлов»
61 -62	Работа над проектом «Химия в нашей жизни».			Групповая работа по поиску, систематизации информации, оформление проекта
63	Защита проектов.			Выступают перед одноклассниками с групповым проектом, презентуют свои открытия и достижения. Получают домашнее задание – нарисовать рисунок Химуле.
Что мы узнали о химии? – 5 часа				
64	Что мы узнали о химии?			Мини-проекты.
65 -67	Итоговое занятие. «Вещества, свойства и превращения»			Викторина
68	Итоговое занятие.			Что делали?
Итого		68 часов		