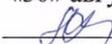


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 с. МАРЬИНЫ КОЛОДЦЫ
МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА

Согласовано
Руководитель центра «Точка роста»
«30» августа 2024 г.
 Ткаченко М.А.

Утверждаю
и.о. директора МБОУ СОШ № 7
с. Марьины Колодцы
 Т.А. Писоцкая



Рабочая программа
внеурочной деятельности «Живая физика»

для 3 класса по окружающему миру с использованием оборудования центра
образования естественно-научной и технологической направленности
«Точка роста»

Количество часов: 68 часов, (2 часа в неделю)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Курпитко Татьяна Андреевна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность. В современной школе необходим такой курс, где бы ребёнок мог целенаправленно развивать свои умственные, творческие способности, формировать активную жизненную позицию, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

Целесообразность. Наличие познавательных интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения. Нужно так строить обучение, чтобы ученик понимал и принимал цели, поставленные учителем, чтобы он был активным участником реализации этих целей – субъектом деятельности.

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес, а чтобы он не угас, в ходе занятий сочетаются рациональное и эмоциональное, факты и общение, различные виды деятельности, дидактические игры.

Желательно, чтобы каждое занятие содержало проблему, требующую решения, - это заставляет ученика излагать собственное мнение, выдвигать гипотезы, искать решения. Учащиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, планируют свою деятельность.

Диалог «учитель – ученик» делает обучение посильным, воспитывает уверенность в себе, способствует осознанию себя личностью. В процессе обучения необходимо плавно уменьшать помощь учителя и увеличивать долю самостоятельной деятельности ученика. Разнообразить уроки позволяют игры, музыкальные заставки, стихи, картины, рисунки, видеозаписи. Всё это развивает и обогащает не только мыслительную, но и чувственную сферу.

Цель курса: *Углубить и расширить знания учащихся, полученные в курсе Окружающего мира по темам «Природные явления» «Строение и свойства вещества», «Электрические явления», «Воздух», «Вода».*

Задачи курса:

1. Образовательная:

- формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы.

- развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся.
- формировать умения работать с оборудованием.

2. Воспитательная:

- формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

3. Развивающая:

- развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
- формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;
- формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;
- развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать

Сроки реализации курса внеурочной деятельности «Живая физика»: 68 часов

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме

слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
 учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

Знать понятие атмосферы, звука, свойства жидкости;
 уметь применять знания на других предметах;
 уметь выдвигать гипотезу и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
 учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 уметь готовить информационные сообщения по заданной теме (газеты, рефераты, вопросы к викторинам и т. д.).

Инструментарием для оценивания личностных результатов являются наблюдение, беседы с учащимися; для оценивания метапредметных результатов – интерпретация полученных в результате исследований и лабораторных опытов учащимися.

Итоговым продуктом курса внеурочной деятельности «Живая физика» станут подготовка сообщений и презентаций по изученным темам (по выбору учащихся).

В результате изучения курса у учеников 3 класс будут сформированы такие действия как:

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель внеурочной деятельности</p> | <p>1. Ориентироваться в предложенном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать,</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и достижений людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
|--|---|--|---|

Способы формирования УУД:

- организация на занятиях парно-групповой работы;
- технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

- учебный материал и задания данной программы, ориентированные на линии развития средствами предмета;
- технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

| № | Сквозная тема | Подраздел | Тема | План | Факт |
|---|---|--|--|------|------|
| 1 | В контексте сквозной темы «Живая природа» | Роль науки и исследователей Методы познания природы | История научных открытий. | | |
| 2 | | Методы познания природы | Источники информации. | | |
| 3 | | Методы познания природы | Планирование и проведение эксперимента. | | |
| 4 | | Методы познания природы | Планирование и проведение эксперимента. | | |
| 5 | В контексте сквозных тем «Живая природа» | Растения Методы познания природы | Как работают листья растений. | | |
| 6 | | Растения Методы познания природы | Как растения приспособлены к условиям жизни. | | |
| 7 | | Растения | Природные сообщества растений. | | |
| 8 | | Растения | Как человек влияет на жизнь растений. | | |
| 9 | | Растения Методы познания природы | Красная книга растений. СОР №1 за раздел «Живая природа. Растения». | | |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|--|
| 10 | В контексте сквозных тем «Что такое хорошо, что такое плохо» | Животные | Позвоночные и беспозвоночные животные. | | |
| 11 | | Животные | Среда обитания животных. | | |
| 12 | | Животные | Какие взаимоотношения животных существуют в природе. | | |
| 13 | | Животные | Какая связь существует между растениями и животными. | | |
| 14 | | Животные | Как изменения условий среды обитания влияют на численность животных. | | |
| 15 | | Животные | Какие виды деятельности человека приводят к снижению численности животных. СОР №2 за раздел «Живая природа. Животные». | | |
| 16 | | Растения Животные | Растения | | |
| 17 | В контексте сквозной темы «Время» | Человек | Загляни внутрь себя. | | |
| 18 | | Человек | Путешествие яблока по организму. | | |
| 19 | | Человек | Путешествие яблока по организму. | | |
| 20 | | Человек | Как мы дышим. | | |
| 21 | | Человек | Кровеносная система организма | | |
| 22 | | Человек | Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым. | | |
| 23 | | Человек | Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--------------|--|
| | | | здоровым. СОР №1 за раздел «Живая природа. Человек». | | |
| 24 | В контексте сквозной темы «Архитектура» | Типы веществ | Какими бывают вещества. | | |
| 25 | | Воздух | Состав воздуха. | | |
| 56 | | Методы познания природы Воздух | Свойства воздуха. | | |
| 27 | | Вода Методы познания природы | Где есть вода? | | |
| 28 | | Вода | Природные источники воды. | | |
| 29 | | Вода | Природные источники воды. | | |
| 30 | | Вода | Бережное использование питьевой воды человеком. | | |
| 31 | | Вода Типы веществ Воздух Методы познания природы | Способы очистки воды. «Вещества и их свойства. Воздух» | | |
| 32 | | | Человек Воздух Вода | Типы веществ | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 33 | В контексте сквозной темы «Искусство» | Природные ресурсы Методы познания природы | Что такое почва. | | |
| 34 | | Природные ресурсы Методы познания природы | Основной состав почвы. | | |
| 35 | | Природные ресурсы Методы познания природы | Свойства почвы. | | |
| 36 | | Природные ресурсы Методы познания природы | Свойства почвы. | | |
| 37 | | Природные ресурсы. Методы познания природы | Какими бывают почвы. | | |
| 38 | | Природные ресурсы Методы познания природы | Какими бывают почвы. СОП №1 за раздел «Вещества и их свойства» | | |
| 39 | В контексте сквозной темы «Искусство» | Земля Космос | Как устроена наша планета? | | |
| 40 | | Земля | Как устроена наша планета? | | |
| 41 | | Космос | История освоения космоса. | | |
| 42 | | Космос | История освоения космоса. | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 43 | | Методы познания природы | Как вращается земля? | | |
| 44 | | Земля Космос Методы познания природы | Как вращается земля? СОП №2 за раздел «Земля. Космос. Пространство и время» | | |
| 45 | В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности» | Силы и движение | Сила упругости. | | |
| 46 | | Силы и движение | Сила упругости. | | |
| 47 | | Силы и движение | Сила тяжести. | | |
| 48 | | Силы и движение | Сила тяжести. | | |
| 49 | | Силы и движение | Сила трения и её проявление. | | |
| 50 | | Силы и движение | Как определить направление действия силы. | | |
| 51 | | Силы и движение | Как определить направление действия силы. СОП №3 за раздел «Земля. Космос. Пространство и время» | | |
| 52 | | Природные Ресурсы Космос Силы и движение | Пространство и время | | |
| 53 | В контексте сквозных тем: «Вода источник | Свет | Как появляется тень. | | |
| 54 | | Свет | Как предметы отражают свет. | | |
| 55 | | Свет | Как предметы отражают свет. | | |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|--|--|
| 56 | жизни» | Свет. Методы познания природы | Практические работы по теме «Свет» | | |
| 57 | | Методы познания природы | Практические работы по теме «Свет» | | |
| 58 | | Звук | Как громкость звука зависит от расстояния. | | |
| 59 | | Звук | Как громкость звука зависит от расстояния. | | |
| 60 | | Звук. Методы познания природы | Практические работы по теме «Звук» | | |
| 61 | | Звук | Практические работы по теме «Звук» | | |
| 62 | В контексте сквозных тем: «Культура отдыха. Праздники» | Электричество | Какие бывают источники электрической энергии. | | |
| 63 | | Электричество | Какие бывают источники электрической энергии. | | |
| 64 | | | Какие схемы простейших электрических цепей существуют. | | |
| 65 | | Электричество | Какие схемы простейших электрических цепей существуют. | | |
| 66 | | Магнетизм | Намагничивание металлов с помощью магнитов. | | |
| 67 | | Магнетизм. Свет. Звук. | Электричество | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|----------------|--|--|
| 68 | | Свет. Звук. Магнетизм | Электричество. | | |
|----|--|-----------------------|----------------|--|--|