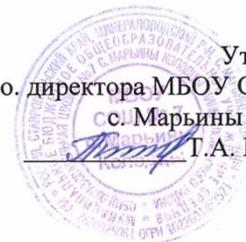


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 с. МАРЬИНЫ КОЛОДЦЫ
МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА

Согласовано
Руководитель центра «Точка роста»
«30» августа 2024 г.
 Ткаченко М.А.

Утверждаю
и.о. директора МБОУ СОШ № 7
с. Марьины Колодцы
 Т.А. Писоцкая



Рабочая программа
внеурочной деятельности «Живая физика»

для 3 класса по окружающему миру с использованием оборудования центра
образования естественно-научной и технологической направленности
«Точка роста»

Количество часов: 68 часов, (2 часа в неделю)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Курпитко Татьяна Андреевна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность. В современной школе необходим такой курс, где бы ребёнок мог целенаправленно развивать свои умственные, творческие способности, формировать активную жизненную позицию, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

Целесообразность. Наличие познавательных интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения. Нужно так строить обучение, чтобы ученик понимал и принимал цели, поставленные учителем, чтобы он был активным участником реализации этих целей – субъектом деятельности.

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес, а чтобы он не угас, в ходе занятий сочетаются рациональное и эмоциональное, факты и общение, различные виды деятельности, дидактические игры.

Желательно, чтобы каждое занятие содержало проблему, требующую решения, - это заставляет ученика излагать собственное мнение, выдвигать гипотезы, искать решения. Учащиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, планируют свою деятельность.

Диалог «учитель – ученик» делает обучение посильным, воспитывает уверенность в себе, способствует осознанию себя личностью. В процессе обучения необходимо плавно уменьшать помощь учителя и увеличивать долю самостоятельной деятельности ученика. Разнообразить уроки позволяют игры, музыкальные заставки, стихи, картины, рисунки, видеозаписи. Всё это развивает и обогащает не только мыслительную, но и чувственную сферу.

Цель курса: *Углубить и расширить знания учащихся, полученные в курсе Окружающего мира по темам «Природные явления» «Строение и свойства вещества», «Электрические явления», «Воздух», «Вода».*

Задачи курса:

1. Образовательная:

- формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы.

- развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся.
- формировать умения работать с оборудованием.

2. Воспитательная:

- формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

3. Развивающая:

- развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
- формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;
- формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;
- развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать

Сроки реализации курса внеурочной деятельности «Живая физика»: 68 часов

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме

слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
 учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

Знать понятие атмосферы, звука, свойства жидкости;
 уметь применять знания на других предметах;
 уметь выдвигать гипотезу и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
 учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 уметь готовить информационные сообщения по заданной теме (газеты, рефераты, вопросы к викторинам и т. д.).

Инструментарием для оценивания личностных результатов являются наблюдение, беседы с учащимися; для оценивания метапредметных результатов – интерпретация полученных в результате исследований и лабораторных опытов учащимися.

Итоговым продуктом курса внеурочной деятельности «Живая физика» станут подготовка сообщений и презентаций по изученным темам (по выбору учащихся).

В результате изучения курса у учеников 3 класс будут сформированы такие действия как:

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель внеурочной деятельности</p>	<p>1. Ориентироваться в предложенном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>
--	---	--	--

<p>обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и достижений людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	--	---

Способы формирования УУД:

- организация на занятиях парно-групповой работы;
- технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

- учебный материал и задания данной программы, ориентированные на линии развития средствами предмета;
- технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

№	Сквозная тема	Подраздел	Тема	План	Факт
1	В контексте сквозной темы «Живая природа»	Роль науки и исследователей Методы познания природы	История научных открытий.		
2		Методы познания природы	Источники информации.		
3		Методы познания природы	Планирование и проведение эксперимента.		
4		Методы познания природы	Планирование и проведение эксперимента.		
5	В контексте сквозных тем «Живая природа»	Растения Методы познания природы	Как работают листья растений.		
6		Растения Методы познания природы	Как растения приспособлены к условиям жизни.		
7		Растения	Природные сообщества растений.		
8		Растения	Как человек влияет на жизнь растений.		
9		Растения Методы познания природы	Красная книга растений. СОП №1 за раздел «Живая природа. Растения».		

10	В контексте сквозных тем «Что такое хорошо, что такое плохо»	Животные	Позвоночные и беспозвоночные животные.		
11		Животные	Среда обитания животных.		
12		Животные	Какие взаимоотношения животных существуют в природе.		
13		Животные	Какая связь существует между растениями и животными.		
14		Животные	Как изменения условий среды обитания влияют на численность животных.		
15		Животные	Какие виды деятельности человека приводят к снижению численности животных. СОР №2 за раздел «Живая природа. Животные».		
16		Растения Животные	Растения		
17	В контексте сквозной темы «Время»	Человек	Загляни внутрь себя.		
18		Человек	Путешествие яблока по организму.		
19		Человек	Путешествие яблока по организму.		
20		Человек	Как мы дышим.		
21		Человек	Кровеносная система организма		
22		Человек	Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым.		
23		Человек	Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть		

			здоровым. СОР №1 за раздел «Живая природа. Человек».			
24	В контексте сквозной темы «Архитектура»	Типы веществ	Какими бывают вещества.			
25		Воздух	Состав воздуха.			
56		Методы познания природы Воздух	Свойства воздуха.			
27		Вода Методы познания природы	Где есть вода?			
28		Вода	Природные источники воды.			
29		Вода	Природные источники воды.			
30		Вода	Бережное использование питьевой воды человеком.			
31		Вода Типы веществ Воздух Методы познания природы	Способы очистки воды. «Вещества и их свойства. Воздух»			
32			Человек Воздух Вода	Типы веществ		

33	В контексте сквозной темы «Искусство»	Природные ресурсы Методы познания природы	Что такое почва.		
34		Природные ресурсы Методы познания природы	Основной состав почвы.		
35		Природные ресурсы Методы познания природы	Свойства почвы.		
36		Природные ресурсы Методы познания природы	Свойства почвы.		
37		Природные ресурсы. Методы познания природы	Какими бывают почвы.		
38		Природные ресурсы Методы познания природы	Какими бывают почвы. СОП №1 за раздел «Вещества и их свойства»		
39	В контексте сквозной темы «Искусство»	Земля Космос	Как устроена наша планета?		
40		Земля	Как устроена наша планета?		
41		Космос	История освоения космоса.		
42		Космос	История освоения космоса.		

43		Методы познания природы	Как вращается земля?		
44		Земля Космос Методы познания природы	Как вращается земля? СОП №2 за раздел «Земля. Космос. Пространство и время»		
45	В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»	Силы и движение	Сила упругости.		
46		Силы и движение	Сила упругости.		
47		Силы и движение	Сила тяжести.		
48		Силы и движение	Сила тяжести.		
49		Силы и движение	Сила трения и её проявление.		
50		Силы и движение	Как определить направление действия силы.		
51		Силы и движение	Как определить направление действия силы. СОП №3 за раздел «Земля. Космос. Пространство и время»		
52		Природные Ресурсы Космос Силы и движение	Пространство и время		
53	В контексте сквозных тем: «Вода источник	Свет	Как появляется тень.		
54		Свет	Как предметы отражают свет.		
55		Свет	Как предметы отражают свет.		

56	жизни»	Свет. Методы познания природы	Практические работы по теме «Свет»		
57		Методы познания природы	Практические работы по теме «Свет»		
58		Звук	Как громкость звука зависит от расстояния.		
59		Звук	Как громкость звука зависит от расстояния.		
60		Звук. Методы познания природы	Практические работы по теме «Звук»		
61		Звук	Практические работы по теме «Звук»		
62	В контексте сквозных тем: «Культура отдыха. Праздники»	Электричество	Какие бывают источники электрической энергии.		
63		Электричество	Какие бывают источники электрической энергии.		
64			Какие схемы простейших		
		Электричество	электрических цепей существуют.		
65		Электричество	Какие схемы простейших электрических цепей существуют.		
66		Магнетизм	Намагничивание металлов с помощью магнитов.		
67		Магнетизм. Свет. Звук.	Электричество		

68		Свет. Звук. Магнетизм	Электричество.		
----	--	-----------------------	----------------	--	--